

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسة التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية الزهراوي الجامعة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم تقنيات المختبرات الطبية
٣. اسم / رمز المقرر	علم الفسلجة البشرية (نظري)
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس تقنيات المختبرات الطبية
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
٦. الفصل / السنة	الفصل الأول / ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة أسبوعيًا
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

### ٩. أهداف المقرر :

١. تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية حول الوظائف الحيوية لأجهزة وأعضاء جسم الإنسان، وفهم الآليات التنظيمية التي تحافظ على الاتزان الداخلي (Homeostasis).

تعزيز الفهم المتكامل للعلاقة بين التركيب التشريحي والوظيفة الفسيولوجية، بما يسهم في تفسير الظواهر الحيوية الطبيعية والمرضية. تمكين الطالب من تحليل وفهم التغيرات الفسيولوجية التي تطرأ في الحالات السريرية المختلفة، بما يدعم قدرته على تفسير نتائج الفحوصات المختبرية.

تنمية المهارات العلمية والعملية اللازمة لتطبيق المفاهيم الفسيولوجية في بيئة المختبر الطبي، والتعامل مع أدوات وتقنيات الفحص الوظيفي. تهيئة الطالب للممارسة المهنية في مجال التحليلات المرضية من خلال الفهم الدقيق لوظائف الأعضاء الحيوية، مما يعزز من جودة التقييم والتشخيص المختبري.

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

سيكون الطالب قادرًا على:

١. فهم المبادئ الأساسية لعلم الفسلجة البشرية، بما في ذلك وظائف الأعضاء والأنظمة المختلفة في الجسم البشري.
٢. معرفة العمليات الفسيولوجية الأساسية مثل التوصيل العصبي، النقل العضلي، والتنظيم الهرموني.
٣. فهم كيفية تأثير العوامل البيئية والداخلية على وظائف الأعضاء.
٤. التعرف على التغيرات الفسيولوجية المرتبطة بالحالات المرضية المختلفة.
٥. فهم العلاقة بين الفسلجة والعلوم الطبية الأخرى مثل التشريح، الأحياء، والكيمياء الحيوية.

ب - المهارات الخاصة في الموضوع

المهارات المعرفية

سيتمكن الطالب من :

١. القدرة على تحليل وتفسير البيانات الفسيولوجية.
٢. تطبيق المعرفة الفسيولوجية في تفسير نتائج الفحوصات المخبرية.
٣. استخدام النماذج الفسيولوجية لفهم التفاعلات بين الأعضاء والأنظمة.
٤. تطوير مهارات البحث العلمي في مجال الفسلجة البشرية.

طرائق التعلم والتعليم

١. المحاضرات النظرية: لتقديم المعلومات الأساسية والمفاهيم النظرية.
٢. أسلوب التفكير والمناقشة.
٣. ورش العمل: لتعزيز المهارات العملية والتفاعل مع الحالات الواقعية.
٤. الاختبارات العلمية التي تستخدم في المختبرات.
٥. التعلم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

طرائق التقييم

١. الاختبارات النظرية: لتقييم فهم الطلاب للمفاهيم والمعلومات الأساسية.
٢. التقييم المستمر: من خلال الواجبات المنزلية، المشاريع والتقارير.
٣. التقييم الذاتي: لتشجيع الطلاب على تقييم أدائهم وتحديد مجالات التحسين.
٤. التقييم من قبل الأقران: لتعزيز التعاون والتعلم الجماعي.
٥. تقديم تقارير أسبوعية.
٦. حلقات المناقشة والعرض والإلقاء.

ج - مهارات التفكير

- ج ١. أسلوب المحاوراة بين الطالب والأستاذ.
- ج ٢. إعداد تقارير أسبوعية.
- ج ٣. إجراء مناقشات للنتائج.
- ج ٤. التفكير الاستكشافي.

طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرات الحوارية: تشجيع النقاش داخل القاعة وتحفيز الطلاب على طرح الأسئلة.
٢. العروض التقديمية الطلابية: حيث يقدم الطلاب مواضيع محددة لتقوية مهارات العرض والتواصل.
٣. المجموعات الدراسية الصغيرة: لتعزيز العمل الجماعي والتعلم التعاوني.
٤. مشاريع قصيرة أو واجبات بحثية: لتطوير مهارات البحث والتحليل.

#### طرائق التقييم

- التقييم التكويني: (Formative Assessment)
  - تقييم العروض التقديمية والأنشطة الصفية.
  - الملاحظات الفردية أو الجماعية المقدمة للطلاب لتطوير الأداء.
- التقييم الختامي: (Summative Assessment)
  - أسئلة مقالية في الامتحانات النهائية تتطلب تحليلاً أو تفسيراً يعكس قدرات الطالب العامة.
  - تقييم تقارير أو مشاريع صغيرة متعلقة بموضوعات الفلسفة.
- التقييم الذاتي وتقييم الأقران:
  - أدوات تقييم يقيم من خلالها الطالب نفسه أو زملاءه لتحديد نقاط القوة والضعف.
  - تشجع هذه الطريقة على تطوير الوعي الذاتي والمسؤولية الأكاديمية.
  - الاختبارات والدرجات

#### د - المهارات العامة والمنقولة

١. لتواصل الفعال:
  - قدرة الطالب على إيصال المعلومات الفسيولوجية بلغة علمية دقيقة، سواء كتابياً أو شفهيًا.
  - التعبير الواضح عن المفاهيم المعقدة بطريقة مفهومة لزملائه أو غير المختصين.
  - أن يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها.
٢. العمل الجماعي:
  - القدرة على العمل ضمن فرق متعددة التخصصات خلال مناقشات دراسية أو عروض تقديمية جماعية.
  - تبادل الأفكار وتحمل المسؤوليات ضمن المجموعة.
٣. القدرة على حل المشكلات:
  - تحليل الحالات الفسيولوجية النظرية وتحديد الخلل في وظيفة عضو معين استناداً إلى المعطيات.
  - اقتراح تفسيرات مبنية على المعرفة المكتسبة.
٤. إدارة الوقت:
  - الالتزام بالمواعيد النهائية لتسليم الواجبات أو إجراء العروض.
٥. استخدام مصادر التعلم الحديثة:
  - البحث في مصادر إلكترونية وطبية معتمدة لفهم موضوعات الفلسفة بشكل أعمق.
  - استخدام التكنولوجيا (مثل برامج العروض) لتقديم المهام.
٦. التعلم الذاتي والتطوير المهني:
  - القدرة على التعلم الذاتي من خلال مراجعة مراجع إضافية ومصادر علمية.

▪ الاستعداد لمواصلة التعلم مدى الحياة في التخصص الطبي.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة ساق أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	مقدمة عامة في علم وظائف الأعضاء فسيولوجيا الخلية: الوظائف العامة، النقل عبر غشاء الخلية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٢	٢	المعرفة	فكرة عامة عن سوانل الجسم: الأنواع، التركيب، والوظائف وحدات القياس، التحويل، وعوامل التحويل	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٣	٢	المعرفة	الدم: التركيب، والوظائف الخاصة بكل مكون الفرق بين البلازما والمصل (السيرم) وطرق فصلهما	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
امتحان شهري					
٤	٢	المعرفة	كريات الدم الحمراء: التعريف، التركيب، والقيم الطبيعية. الهيموغلوبين: التعريف، التركيب، والقيم الطبيعية فصائل الدم	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٥	٢	المعرفة	تكوّن كريات الدم الحمراء (تكوّن الكريات الحمر)، الاتزان الداخلي (الهوميوستاز)، والموت والتخلص منها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٦	٢	المعرفة	كريات الدم البيضاء: التصنيف، الوظائف الخاصة، والقيم الطبيعية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٧	٢	المعرفة	الصفائح الدموية: التعريف، الوظيفة، القيم الطبيعية، تكوين الصفائح (تكوّن الخثرات)، والاتزان الدموي (الهوميوستاز).	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٨	٢	المعرفة	فسيولوجيا القلب: النظام التوصيلي، النتاج القلبي (الآليات والتحكم)، والعوامل المؤثرة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية

الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	فسيولوجيا الأوعية الدموية: الآليات والتحكم، ضغط الدم، والعوامل المؤثرة.	المعرفة	٢	١٠-٩
الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	فسيولوجيا الجهاز اللمفاوي: الأعضاء، التركيب، وظيفة كل جزء. اللمف: التركيب، الديناميكا الدموية، والعوامل المؤثرة في حركته	المعرفة	٢	١١
الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	فسيولوجيا الجهاز التنفسي: الأجزاء ووظائفها المحددة التهوية الرئوية: الآليات والتحكم و التنفس الخارجي، نقل الغازات بالدم، والتنفس الداخلي: الآليات، التحكم، والعوامل المؤثرة	المعرفة	٤	١٢
الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	أحجام الرئة: القيم الطبيعية والعوامل المؤثرة. التحكم الواعي وغير الواعي في التنفس دور البونس والنخاع المستطيل في تنظيم التنفس.	المعرفة	٢	١٣
الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	اتزان الحمض-القاعدة: التعريف، أنظمة التوازن (المعازل)، ودور أجهزة الجسم في التنظيم	المعرفة	٢	١٤

mid-term امتحان

تقييم المقرر

- تُخصص 5 درجات للتقارير المقدمة.
- تُخصص 5 درجات للاختبارات اليومية.
- تُخصص 5 درجات للتحضير اليومي.
- وتُخصص بقية الدرجات للاختبارات الشهرية.

## ١٢. البنية التحتية

<p>المصادر:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guyton and Hall textbook of medical physiology; latest edition.</li><li>• Ganong's review of medical physiology latest edition.</li><li>• اخرى.</li><li>• ncbi,google scholar, reserachgate</li></ul>	<p>القراءات المطلوبة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• النصوص الأساسية.</li><li>• كتب المقرر.</li><li>• أخرى.</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ١٣. القبول

	المتطلبات السابقة
القبول حسب الخطة المركزية	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة
<p>اسم التدريسي : م.د. حنان محسن علي</p> <p>Email: <a href="mailto:hananmuhsen71@gmail.com">hananmuhsen71@gmail.com</a></p>	

