



## نموذج وصف المادة الدراسية

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
المقرر السابق	اللغة الانكليزية	الفصل الدراسي	المرحلة الاولى الفصل الثاني
المقرر الموازي	لا يوجد	الفصل الدراسي	

معلومات المادة الدراسية			
عنوان المقرر	كتاب الطلاب للمبتدئين	طريقة تقديم المقرر	
نوع المقرر	اساسي	<input checked="" type="checkbox"/> نظري <input checked="" type="checkbox"/> محاضرة <input type="checkbox"/> تمرين تطبيقي <input type="checkbox"/> مختبر <input type="checkbox"/> عملي <input type="checkbox"/> ندوة	
رمز المقرر	Zu-Sc-URENG1		
عدد الوحدات المعتمدة ECTS	12		
اجمالي عدد الطالب في الفصل	250		
مستوى المقرر	المرحلة الاولى	الفصل الدراسي الذي تقدم فيه المادة	2
القسم الإداري	قسم الفيزياء الطبية	كلية العلوم	
اسم مقرر المادة	زهراء محمد منذور	البريد الالكتروني	<a href="mailto:zozapeace@gmail.com">zozapeace@gmail.com</a>
اللقب الأكاديمي لمقرر المادة	مدرس مساعد	المؤهل العلمي لمقرر المادة	ماجستير لغة انكليزية
اسم الأكاديمي لمقرر المادة	زهراء محمد منذور	البريد الالكتروني	<a href="mailto:zozapeace@gmail.com">zozapeace@gmail.com</a>
اسم المقيم العلمي		البريد الالكتروني	
تاريخ مصادقة اللجنة العلمية	2026/3/8	رقم النسخة	1.0



اهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الارشادية

<p>1. تمكين الطلاب من اكتساب المعرفة والفهم لقواعد اللغة الأساسية عن طريق اختبار معرفة البنية الصحيحة للجملة الإنجليزية.</p> <p>2. تمكين الطلاب من فهم هيكلية الكتابة وما هو مطلوب لكتابة مقال أكاديمي جيد.</p> <p>3. تمكين الطلاب من استخدام الطريقة الأكثر فاعلية لمراجعة مقطع القراءة للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح في وقت محدود.</p> <p>تمكين الطلاب من تحديد نقاط ضعفهم وقوتهم من خلال تقييم اختباراتهم</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
<p>1. توضيح و تفسير المحاضرة باستخدام السبورة و الفيديوهات الخاصة بالمحاضرة.</p> <p>2. تنظيم حلقات نقاشية لمناقشة المواضيع التي تحتاج قرارات و تحليل.</p> <p>3. طرح مجموعة من أسئلة التفكير النقدي خلال المحاضرة ك ماذا, كيف, متى و لماذا لمواضيع معينة.</p> <p>4. إعطاء الطلاب واجبات منزلية تتطلب تفسيرات وحلها بطرق معقولة.</p> <p>إعطاء الطلاب واجبات منزلية تتطلب تفسيرات بطرق سببية.</p>	<p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>
<p>– أهداف المهارات الخاصة بالفصل الدراسي.</p> <p>– القدرة على التحقيق بشكل مستقل وحل مشكلة أصلية.</p> <p>– التحضير للدراسة لما بعد الدراسة الأولية.</p>	<p>المحتويات الارشادية</p>



### استراتيجيات التعلم والتعليم

تتمثل الإستراتيجية الرئيسية التي سيتم اعتمادها في تقديم المحاضرات في تشجيع الطلاب على المشاركة في حل تمارين الواجبات المنزلية ، مع تحسين وتوسيع مهارات التفكير النقدي لديهم. سيتم تحقيق ذلك من خلال الفصول والبرامج التعليمية التفاعلية والتفكير في نوع التجارب البسيطة التي تتضمن بعض أنشطة أخذ العينات التي تهتم الطلاب.	الاستراتيجيات
--	---------------

### الحمل الدراسي للطلاب محسوب ل 15 أسبوعا

2.2	الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	33	الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل
1.1	الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	17	الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل
50			الحمل الدراسي الكلي للطلاب

### تقييم المادة الدراسية

نواتج التعلم ذات الصلة	أسبوع التسليم	الوزن (الدرجات)	العدد/ المدة	
LO #3,4, 8 and 9	10 و 5	10% (10)	2	الاختبارات القصيرة
LO # 2,11and 12	12 و 2	10% (10)	2	الواجبات
الكل	مستمر	10% (10)	1	التمارين الارشادية
LO # 1-13	7	10% (10)	2 ساعة	امتحان نصف الفصل
الكل	16	50% (10)	3 ساعة	الامتحان النهائي
100% (100)			التقويم النهائي	



## Delivery Plan (Weekly Syllabus)

### المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	الماضي البسيط و المضارع البسيط
Week 2	الماضي و المضارع المستمر
Week 3	الماضي والحاضر التام
Week 4	استراتيجيات كتابة المقالات المختلفة
Week 5	معلومات عامة لكتابة المقالات الأكاديمية
Week 6	كتابة المقالات الأكاديمية
Week 7	القواعد 1-3 - كل فاعل له فعل - التصريف للمضارع - التصريف للماضي
Week 8	القواعد 4-6 - ربط الإحداثيات - الربط الظرفي - الربط الظرفي التبايني
Week 9	المناقشة والأسئلة والأجوبة النموذجية
Week 10	القراءة- (الإجابة على أسئلة الفكرة الرئيسية بشكل صحيح)
Week 11	ادراك تنظيم الأفكار
Week 12	تحديد المعاني من أجزاء الكلمة تحديد معاني الكلمات الصعبة
Week 13	مراجعة لما تم دراسته في المحاضرات السابقة مع تهيئة اسئلة نقاشية - وأجوبة نموذجية
Week 14	امتحان مد
Week 15	إمتحان نهائي



<b>Learning and Teaching Resources</b>		
مصادر التعلم والتدريس		
	<b>Text</b>	<b>Available in the Library?</b>
<b>Required Texts</b>	المبتدئ- - الطبعة الثالثة: ليز وجون سوارز، 2005.	نعم
<b>Recommended Texts</b>	الدورة التحضيرية لاختبار التوفل- ديورا فيليبس 2003.	نعم
<b>Websites</b>		



المجموعة	التقدير	النسبة المئوية	التعريف الأكاديمي
مجموعة النتائج	ممتاز	90 - 100	أداء متميز
	جيد جدا	80 - 89	فوق المتوسط مع بعض الأخطاء
	جيد	70 - 79	عمل متقن مع بعض الأخطاء
	متوسط	60 - 69	مقبول ولكن مع نواقص واضحة
	مقبول	50 - 59	يحقق الاحد الأدنى من متطلبات النجاح
مجموعة الرسوب	راسب (قيد المعالجة)	(45-49)	يطلب عملا إضافيا لكن يمكن منحة تقدير مشروطا
		(0-44)	يحتاج الى جهد كبير لتحسين الاداء
<p>ملاحظة: سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن ٠.٥ إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، سيتم تقريب علامة ٥٤.٥ إلى ٥٥، بينما سيتم تقريب علامة ٥٤.٤ إلى ٥٤). لدى الجامعة سياسة لا تسمح بـ "حالات الرسوب القريبة من النجاح"، لذا فإن التعديل الوحيد للعلامات الممنوحة من قبل المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه.</p>			



اسم التدريسي

زهراء محمد منذور الحسناوي



.....

جمهورية العراق / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

