

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسة التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية الزهراوي الجامعة
٢. القسم الجامعي / المركز	قسم تقنيات المختبرات الطبية
٣. اسم / رمز المقرر	علم الفسلجة البشرية (نظري)
٤. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس تقنيات المختبرات الطبية
٥. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
٦. الفصل / السنة	الفصل الأول والثاني / ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة أسبوعياً
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٩. أهداف المقرر :	
١. تزويد الطالب بالمعرفة الأساسية حول الوظائف الحيوية لأجهزة وأعضاء جسم الإنسان، وفهم الآليات التنظيمية التي تحافظ على الاتزان الداخلي (Homeostasis).	
٢. تعزيز الفهم المتكامل للعلاقة بين التركيب التشريحي والوظيفة الفسيولوجية، بما يساهم في تفسير الظواهر الحيوية الطبيعية والمرضية.	
٣. تمكين الطالب من تحليل وفهم التغيرات الفسيولوجية التي تطرأ في الحالات السريرية المختلفة، بما يدعم قدرته على تفسير نتائج الفحوصات المخبرية.	
٤. تنمية المهارات العلمية والعملية اللازمة لتطبيق المفاهيم الفسيولوجية في بيئة المختبر الطبي، والتعامل مع أدوات وتقنيات الفحص الوظيفي.	
٥. تهيئة الطالب للممارسة المهنية في مجال التحليلات المرضية من خلال الفهم الدقيق لوظائف الأعضاء الحيوية، مما يعزز من جودة التقييم والتشخيص المخبري.	
١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- المعرفة والفهم

سيكون الطالب قادرًا على:

١. فهم المبادئ الأساسية لعلم الفسلجة البشرية، بما في ذلك وظائف الأعضاء والأنظمة المختلفة في الجسم البشري.
٢. معرفة العمليات الفسيولوجية الأساسية مثل التوصيل العصبي، التقلص العضلي، والتنظيم الهرموني.
٣. فهم كيفية تأثير العوامل البيئية والداخلية على وظائف الأعضاء.
٤. التعرف على التغيرات الفسيولوجية المرتبطة بالحالات المرضية المختلفة.
٥. فهم العلاقة بين الفسلجة والعلوم الطبية الأخرى مثل التشريح، الأحياء، والكيمياء الحيوية.

ب - المهارات الخاصة في الموضوع

المهارات المعرفية

سيتمكن الطالب من :

١. القدرة على تحليل وتفسير البيانات الفسيولوجية.
٢. تطبيق المعرفة الفسيولوجية في تفسير نتائج الفحوصات المخبرية.
٣. استخدام النماذج الفسيولوجية لفهم التفاعلات بين الأعضاء والأنظمة.
٤. تطوير مهارات البحث العلمي في مجال الفسلجة البشرية.

طرائق التعلم والتعليم

١. المحاضرات النظرية: لتقديم المعلومات الأساسية والمفاهيم النظرية.
٢. أسلوب التفكير والمناقشة.
٣. ورش العمل: لتعزيز المهارات العملية والتفاعل مع الحالات الواقعية.
٤. الاختبارات العلمية التي تستخدم في المختبرات.
٥. التعلم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.

طرائق التقييم

١. الاختبارات النظرية: لتقييم فهم الطلاب للمفاهيم والمعلومات الأساسية.
٢. التقييم المستمر: من خلال الواجبات المنزلية، المشاريع والتقارير.
٣. التقييم الذاتي: لتشجيع الطلاب على تقييم أدائهم وتحديد مجالات التحسين.
٤. التقييم من قبل الأقران: لتعزيز التعاون والتعلم الجماعي.
٥. تقديم تقارير أسبوعية.
٦. حلقات المناقشة والعرض والإلقاء.

ج - مهارات التفكير

- ج ١. أسلوب المحاوراة بين الطالب والأستاذ.
- ج ٢. إعداد تقارير أسبوعية.
- ج ٣. إجراء مناقشات للنتائج.
- ج ٤. التفكير الاستكشافي.

طرائق التعلم والتعليم

١. المحاضرات الحوارية: تشجيع النقاش داخل القاعة وتحفيز الطلاب على طرح الأسئلة.
٢. العروض التقديمية الطلابية: حيث يقدم الطلاب مواضيع محددة لتقوية مهارات العرض والتواصل.
٣. المجموعات الدراسية الصغيرة: لتعزيز العمل الجماعي والتعلم التعاوني.
٤. مشاريع قصيرة أو واجبات بحثية: لتطوير مهارات البحث والتحليل.

طرائق التقييم

- التقييم التكويني: (Formative Assessment)
 - تقييم العروض التقديمية والأنشطة الصفية.
 - الملاحظات الفردية أو الجماعية المقدمة للطلاب لتطوير الأداء.
- التقييم الختامي: (Summative Assessment)
 - أسئلة مقالية في الامتحانات النهائية تتطلب تحليلاً أو تفسيراً يعكس قدرات الطالب العامة.
 - تقييم تقارير أو مشاريع صغيرة متعلقة بموضوعات الفلسفة.
- التقييم الذاتي وتقييم الأقران:
 - أدوات تقييم يقيم من خلالها الطالب نفسه أو زملاءه لتحديد نقاط القوة والضعف.
 - تشجع هذه الطريقة على تطوير الوعي الذاتي والمسؤولية الأكاديمية.
 - الاختبارات والدرجات

د - المهارات العامة والمنقولة

١. لتواصل الفعل:
 - قدرة الطالب على إيصال المعلومات الفسيولوجية بلغة علمية دقيقة، سواء كتابياً أو شفهيًا.
 - التعبير الواضح عن المفاهيم المعقدة بطريقة مفهومة لزملائه أو غير المختصين.
 - أن يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها.
٢. العمل الجماعي:
 - القدرة على العمل ضمن فرق متعددة التخصصات خلال مناقشات دراسية أو عروض تقديمية جماعية.
 - تبادل الأفكار وتحمل المسؤوليات ضمن المجموعة.
٣. القدرة على حل المشكلات:
 - تحليل الحالات الفسيولوجية النظرية وتحديد الخلل في وظيفة عضو معين استناداً إلى المعطيات.
 - اقتراح تفسيرات مبنية على المعرفة المكتسبة.
٤. إدارة الوقت:
 - الالتزام بالمواعيد النهائية لتسليم الواجبات أو إجراء العروض.
٥. استخدام مصادر التعلم الحديثة:
 - البحث في مصادر إلكترونية وطبية معتمدة لفهم موضوعات الفلسفة بشكل أعمق.
 - استخدام التكنولوجيا (مثل برامج العروض) لتقديم المهام.
٦. التعلم الذاتي والتطوير المهني:
 - القدرة على التعلم الذاتي من خلال مراجعة مراجع إضافية ومصادر علمية.

▪ الاستعداد لمواصلة التعلم مدى الحياة في التخصص الطبي.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة ساق أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الفصل الثاني					
١	٢	المعرفة	فسيولوجيا الجهاز الهضمي: الأجزاء، الوظائف العامة، حركة الطعام، وآليات التحكم منعكس البلع	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٢	٢	المعرفة	فسيولوجيا الجهاز الهضمي: الهضم الكيميائي، الامتصاص، وآليات التحكم منعكس التبرز	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٣	٢	المعرفة	فسيولوجيا الأعضاء الملحقة بالجهاز الهضمي: الإفرازات ودورها في عملية الهضم تنظيم الإفراز	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٤	٢	المعرفة	فسيولوجيا الجهاز البولي: الوظائف العامة للجهاز البولي البول: التعريف والمكونات الطبيعية الخصائص الفيزيائية والكيميائية للبول	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٥	٢	المعرفة	دور الكلى في تكوين البول، المحافظة على سوائل الجسم، والمساهمة في اتزان الحمض-القاعدة	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٦	٢	المعرفة	الجهاز البولي: الأجزاء والوظائف الديناميكا الدموية للبول وتنظيمها الحجم اليومي الطبيعي للبول والعوامل المؤثرة فيه	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٧	٢	المعرفة	فسيولوجيا الغدد الصماء: أنواع الغدد الصماء وإفرازاتها الهرمونات: الأنواع، القيم الطبيعية، الوظائف، وتنظيم الإفراز	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية
٨	٢	المعرفة	فسيولوجيا الجهاز التناسلي الذكري: وظائف الأعضاء التناسلية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية

		الهرمونات الجنسية الذكرية: القيم الطبيعية، الإنتاج، التنظيم، ودورها في التكاثر			
الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	فسيولوجيا الجهاز التناسلي الأنثوي: وظائف الأعضاء التناسلية. الهرمونات الأنثوية: القيم الطبيعية، الإنتاج، والتنظيم. الدورة الشهرية، الحمل، الولادة، والإرضاع: التغيرات الهرمونية والتنظيم	المعرفة	٢	٩
الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	فسيولوجيا العضلات: الأنواع والوظائف توليد جهد الفعل، الانقباض، ونظرية الخيوط المنزلفة	المعرفة	٢	١٠
الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	فسيولوجيا الجهاز العصبي: الخلايا الدبقية العصبية: التعريف، الأنواع، والوظائف العصبونات: التعريف، الأنواع، والوظائف الساكنات الدماغية التركيب، الشوكي الوظائف، والأهمية السريية	المعرفة	٢	١١
الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	توليد جهد الفعل، النقل العصبي: الأنواع والسرعة. المشابك العصبية: الأنواع والوظائف	المعرفة	٢	١٢
الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الجهاز العصبي المركزي: الأجزاء والوظائف	المعرفة	٢	١٣
الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الحبل الشوكي: الأجزاء، الوظائف العامة، والمنعكسات الشوكية. الجهاز العصبي المحيطي: الأنواع والوظائف	المعرفة	٢	١٤

الامتحان اليومي والأسئلة الشفوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الجهاز الحسي: التصنيف والوظائف العامة الحواس الخاصة: الأنواع والوظائف العامة.	المعرفة	٢	١٥
mid term امتحان					

تقييم المقرر <ul style="list-style-type: none"> • تُخصص 5 درجات للتقارير المقدمة. • تُخصص 5 درجات للاختبارات اليومية. • تُخصص 5 درجات للتحضير اليومي. • وتُخصص بقية الدرجات للاختبارات الشهرية. 	
١٢. البنية التحتية	
المصادر:	القراءات المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> • Guyton and Hall textbook of medical physiology; latest edition. • Ganong's review of medical physiology latest edition. • اخرى 	<ul style="list-style-type: none"> • النصوص الأساسية. • كتب المقرر. • أخرى.
	متطلبات خاصة (ورش عمل, دوريات, برمجيات, مواقع إلكترونية)
إقامة ورش عمل ودورات للخريجين	الخدمات الاجتماعية (محاضرات الضيوف, تدريب مهني, دراسات ميدانية, أخرى)

١٣. القبول

القبول حسب الخطة المركزية

المتطلبات السابقة

أقل عدد من الطلبة

أكبر عدد من الطلبة

اسم التدريسي : م. د. حنان محسن علي

Email: hananmuhsen71@gmail.com