



نموذج وصف المادة الدراسية

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى			
المقرر السابق	اللغة الانكليزية	الفصل الدراسي	المرحلة الاولى الفصل الثاني
المقرر الموازي	لا يوجد	الفصل الدراسي	

معلومات المادة الدراسية			
عنوان المقرر	كتاب الطلاب للمبتدئين	طريقة تقديم المقرر	
نوع المقرر	اساسي	<input checked="" type="checkbox"/> نظري	
رمز المقرر	ZU-SC-FS-1104	<input checked="" type="checkbox"/> محاضرة	
عدد الوحدات المعتمدة ECTS	12	<input type="checkbox"/> تمرين تطبيقي	
اجمالي عدد الطالب في الفصل	99	<input type="checkbox"/> مختبر	
		<input type="checkbox"/> عملي	
		<input type="checkbox"/> ندوة	
مستوى المقرر	المرحلة الاولى	2	الفصل الدراسي الذي تقدم فيه المادة
القسم الإداري	قسم الادلة الجنائية	كلية العلوم	
اسم مقرر المادة	زهراء محمد منذور	zozapeace@gmail.com	البريد الالكتروني
اللقب الأكاديمي لمقرر المادة	مدرس مساعد	ماجستير لغة انكليزية	المؤهل العلمي لمقرر المادة
اسم الأكاديمي لمقرر المادة	زهراء محمد منذور	zozapeace@gmail.com	البريد الالكتروني
اسم المقيم العلمي			البريد الالكتروني
تاريخ مصادقة اللجنة العلمية	2026/3/8	1.0	رقم النسخة



اهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الارشادية

<p>1. تمكين الطلاب من اكتساب المعرفة والفهم لقواعد اللغة الأساسية عن طريق اختبار معرفة البنية الصحيحة للجملة الإنجليزية.</p> <p>2. تمكين الطلاب من فهم هيكلية الكتابة وما هو مطلوب لكتابة مقال أكاديمي جيد.</p> <p>3. تمكين الطلاب من استخدام الطريقة الأكثر فاعلية لمراجعة مقطع القراءة للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح في وقت محدود.</p> <p>تمكين الطلاب من تحديد نقاط ضعفهم وقوتهم من خلال تقييم اختباراتهم</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
<p>1. توضيح و تفسير المحاضرة باستخدام السبورة و الفيديوهات الخاصة بالمحاضرة.</p> <p>2. تنظيم حلقات نقاشية لمناقشة المواضيع التي تحتاج قرارات و تحليل.</p> <p>3. طرح مجموعة من أسئلة التفكير النقدي خلال المحاضرة ك ماذا , كيف , متى و لماذا لمواضيع معينة.</p> <p>4. إعطاء الطلاب واجبات منزلية تتطلب تفسيرات وحلها بطرق معقولة.</p> <p>إعطاء الطلاب واجبات منزلية تتطلب تفسيرات بطرق سببية.</p>	<p>مخرجات التعلم للمادة الدراسية</p>
<p>– أهداف المهارات الخاصة بالفصل الدراسي.</p> <p>– القدرة على التحقيق بشكل مستقل وحل مشكلة أصلية.</p> <p>– التحضير للدراسة لما بعد الدراسة الاولية.</p>	<p>المحتويات الارشادية</p>



استراتيجيات التعلم والتعليم

تتمثل الإستراتيجية الرئيسية التي سيتم اعتمادها في تقديم المحاضرات في تشجيع الطلاب على المشاركة في حل تمارين الواجبات المنزلية ، مع تحسين وتوسيع مهارات التفكير النقدي لديهم. سيتم تحقيق ذلك من خلال الفصول والبرامج التعليمية التفاعلية والتفكير في نوع التجارب البسيطة التي تتضمن بعض أنشطة أخذ العينات التي تهتم الطلاب.	الاستراتيجيات
--	---------------

الحمل الدراسي للطلاب محسوب ل 15 أسبوعا

2.2	الحمل الدراسي المنتظم للطلاب أسبوعيا	33	الحمل الدراسي المنتظم للطلاب خلال الفصل
1.1	الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب أسبوعيا	17	الحمل الدراسي غير المنتظم للطلاب خلال الفصل
50			الحمل الدراسي الكلي للطلاب

تقييم المادة الدراسية

نواتج التعلم ذات الصلة	أسبوع التسليم	الوزن (الدرجات)	العدد/ المدة	
LO #3,4, 8 and 9	10 و 5	10% (10)	2	الاختبارات القصيرة
LO # 2,11and 12	12 و 2	10% (10)	2	الواجبات
الكل	مستمر	10% (10)	1	التمارين الارشادية
LO # 1-13	7	10% (10)	2 ساعة	امتحان نصف الفصل
الكل	16	50% (10)	3 ساعة	الامتحان النهائي
100% (100)			التقويم النهائي	



Delivery Plan (Weekly Syllabus)

المنهاج الاسبوعي النظري

	Material Covered
Week 1	الماضي البسيط و المضارع البسيط
Week 2	الماضي و المضارع المستمر
Week 3	الماضي والحاضر التام
Week 4	استراتيجيات كتابة المقالات المختلفة
Week 5	معلومات عامة لكتابة المقالات الاكاديمية
Week 6	كتابة المقالات الاكاديمية
Week 7	القواعد 1-3 - كل فاعل له فعل - التصريف للمضارع - التصريف للماضي
Week 8	القواعد 4-6 - ربط الإحداثيات - الربط الظرفي - الربط الظرفي التبايني
Week 9	المناقشة والاسئلة والاجوبة النموذجية
Week 10	القراءة- (الإجابة على اسئلة الفكرة الرئيسية بشكل صحيح)
Week 11	ادراك تنظيم الأفكار
Week 12	تحديد المعاني من اجزاء الكلمة تحديد معاني الكلمات الصعبة
Week 13	مراجعة لما تم دراسته في المحاضرات السابقة مع تهيئة اسئلة نقاشية - واجوبة نموذجية
Week 14	امتحان مد
Week 15	امتحان نهائي



Learning and Teaching Resources		
مصادر التعلم والتدريس		
	Text	Available in the Library?
Required Texts	المبتدئ - - الطبعة الثالثة: ليز وجون سوارز، 2005.	نعم
Recommended Texts	الدورة التحضيرية لاختبار التوفل - ديورا فيليس 2003.	نعم
Websites		



التعريف الأكاديمي	النسبة المئوية	التقدير	المجموعة
أداء متميز	90 - 100	ممتاز	مجموعة النتائج
فوق المتوسط مع بعض الأخطاء	80 - 89	جيد جدا	
عمل متقن مع بعض الأخطاء	70 - 79	جيد	
مقبول ولكن مع نواقص واضحة	60 - 69	متوسط	
يحقق الاحد الأدنى من متطلبات النجاح	50 - 59	مقبول	
يتطلب عملا إضافيا لكن يمكن منحة تقدير مشروطا	(45-49)	راسب (قيد المعالجة)	مجموعة الرسوب
يحتاج الى جهد كبير لتحسين الاداء	(0-44)		
<p>ملاحظة: سيتم تقريب العلامات العشرية التي تزيد أو تقل عن ٠.٥ إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، سيتم تقريب علامة ٥٤.٥ إلى ٥٥، بينما سيتم تقريب علامة ٥٤.٤ إلى ٥٤). لدى الجامعة سياسة لا تسمح بـ "حالات الرسوب القريبة من النجاح"، لذا فإن التعديل الوحيد للعلامات الممنوحة من قبل المصححين الأصليين سيكون التقريب التلقائي الموضح أعلاه.</p>			

اسم التدريسي

زهراء محمد مندور الحسناوي